

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида № 414

Юридический адрес: г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, ул. Юмашева 4 а
Тел / факс: 368-42-81, 368-41-64, E-mail: MBDOU_414@mail.ru, mdou414@eduekb.ru

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, наличие стабильных положительных результатов

Группу компенсирующей направленности для детей с ТНР «Звездочки» в 2024-2025 учебном году посещали 16 детей с ОВЗ, в том числе 1 ребенок с инвалидностью; в 2023-2024 учебном году – 13 детей с ОВЗ, в том числе 2 ребенка с инвалидностью.

В МБДОУ создаются специальные условия для получения образования инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеется пандус при въезде на территорию, специальное кресло-коляска, ходунки, звонок для вызова ассистента. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь.

В группе имеются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: мультимедийные средства, компьютеры, ноутбуки.

Реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования - образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР (АООП ДО), а также Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Обеспечивается тьюторское сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов и проектов:

В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.

Для организации занятий с детьми имеются: оборудованный логопедический кабинет, музыкально - физкультурный зал.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Воспитанники с ОВЗ пользуются следующими техническими средствами коллективного и индивидуального пользования: музыкальный центр, интерактивная доска, телевизор, мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон, фотоаппарат.

Кабинет учителя- логопеда содержит:

- материалы и игры по темам;
- зеркало с лампой дополнительного оснащения;
- комплект зондов для постановки звуков;
- дыхательные тренажеры, игрушки для развития правильного речевого дыхания;
- картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- логопедические альбомы для обследования;
- предметные и сюжетные картинки по лексическим темам;
- настольно-печатные дидактические игры;
- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;
- методическая, дидактическая, справочная и художественная литература.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, система воспитательно-педагогической деятельности педагогических

работников, современные образовательные технологии позволяют обеспечивать наличие стабильных положительных результатов.

Анализ получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на конец 2024 -2025 учебного года

Старшую группу компенсирующей направленности посещают 16 детей с ТНР, 14 человек – ОНР III- уровня у ребенка с дизартрией, 2 человека - ОНР II- уровня у ребенка с дизартрией, в том числе один ребенок с инвалидностью, НОДА.

Диагностика проводилась с 16 детьми.

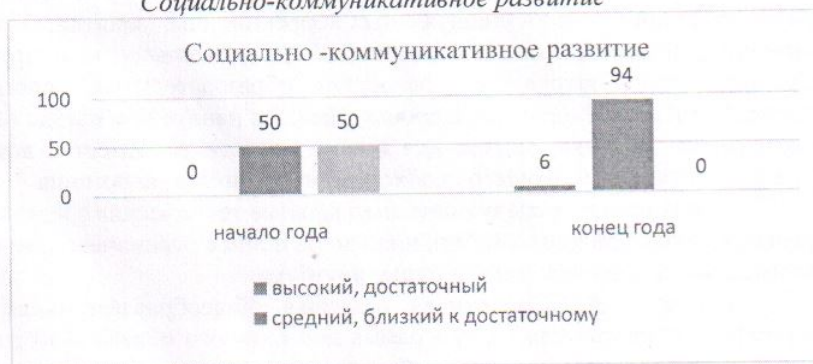
Для проведения диагностики была поставлена задача – выявить уровень развития детей по следующим областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Анализируя результаты диагностики на начало и конец учебного года, можно сделать вывод о положительной динамике уровня развития детей по всем областям.

Большой процент детей данной группы повысили уровень своего развития. Это видно из процентного соотношения на начало и конец года.

Социально-коммуникативное развитие



Динамика развития в данной области положительная. Один человек имеет уровень высокий. Большинство детей имеют средний уровень развития в данной области, у двоих уровень близкий к достаточному. У одного ребенка некоторые показатели в данной области недостаточные для данной возрастной нормы. У некоторых детей не до конца сформирована эмоционально-волевая сфера, словесную инструкцию они с первого раза понимают не всегда, поэтому возникают конфликтные ситуации. К концу года конфликтов стало намного меньше.

Речевое развитие

В начале учебного года была проведена стартовая диагностика уровня речевого развития детей. На основе проведенной диагностики была спланирована система коррекционной работы по коррекции нарушений речевого развития. В мае был проведен итоговый мониторинг за 2024/25 учебный год, позволяющий констатировать следующие результаты:

Звукопроизношение

В начале года у всех детей был низкий уровень-100%. В конце года удельный вес низкого уровня снизился и составил- 18%. Увеличился удельный вес среднего уровня, он составил 82%. Высокий уровень не показал никто из детей.

Необходимо продолжить работу по коррекции звукопроизношения в подготовительной группе.

Развитие фонематических процессов

В начале года у всех детей наблюдался низкий уровень развития фонематических процессов-100%, к концу года этот показатель снизился до 18%, увеличился удельный вес среднего уровня. Он составил соответственно 82%. Высокий уровень не показал никто из детей. Необходимо продолжить работу по развитию фонематических процессов в подготовительной группе.

Словарный запас

На начало года у всех детей словарный запас был ниже возрастной нормы. За истекший период обучения произошёл качественный скачок в накоплении и активизации словарного запаса по всем изученным лексическим темам, активный словарь детей обогатился сложными прилагательными, глаголами, наречиями, антонимами, синонимами, родственными словами.

На конец года снизился удельный вес низкого уровня. Он составил 12%.

Увеличился удельный вес среднего уровня, он составил 88%. Высокий уровень не показал никто из детей. Наряду с этим необходима дальнейшая работа над антонимами, синонимическим рядом, формированием представлений о многозначности слов родного языка, пониманием переносного значения слов, значения крылатых выражений.

Грамматический строй речи

По результатам стартовой диагностики высокий уровень (уровень нормы) у детей группы отсутствовал, средний уровень показали 31% детей, низкий уровень составил 69% детей. Поитоговой диагностике низкий уровень составил 18%. Увеличился удельный вес среднего уровня. К концу года он составил 82%.

Вызывает затруднения образование сравнительной степени прилагательных и наречий, образование притяжательных прилагательных, согласование числительных с существительным. Необходимо уделить больше внимания работе над практическим употреблением в речи глаголов с различными приставками, построением усложненных падежно-предложных конструкций.

Связная речь

На начало учебного года только 21% детей составляли рассказы по картинкам из простых предложений, большинство детей при самостоятельном рассказывании по картине (серии картин) ограничивались перечислением объектов, на вопросы отвечали односложно, затруднялись в составлении рассказов-описаний. В конце учебного года 50% детей могут составить рассказ по картинкам, 60% отвечают на вопросы полным ответом.

Связная речь требует дальнейшего развития.

Вся коррекционная работа (коррекционно - развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с Календарно-тематическим планированием образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи на 2024/2025 образовательный период.

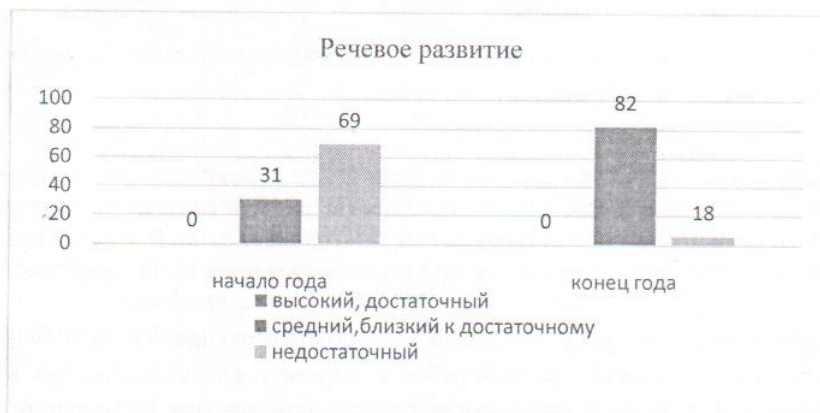
Выводы: Опираясь на данные диагностических показателей, следует констатировать по итогам первого года коррекционной работы значительную положительную динамику речевого развития у многих детей.

Промежуточные результаты работы, следующие:

Значительное улучшение речи – 10 чел. (63%)

Улучшение речи – 5 чел. (31%)

Незначительное улучшение речи- 1 чел. (6%)



Таким образом, мы рассмотрели логопедическую работу, которая была применена на логопедических занятиях у детей старшего дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией.

Данная логопедическая работа включает в себя коррекцию и развитие моторной сферы, звукопроизношения, фонематического слуха, активного словаря и грамматического строя речи. На рисунке 2 представлена диаграмма трёх ключевых аспектов. Данная диаграмма говорит нам о том, что нарушений у обучающихся с ОНР III уровня с псевдобульбарной дизартрией значительно уменьшилось, что отразилось в повышении средних баллов.

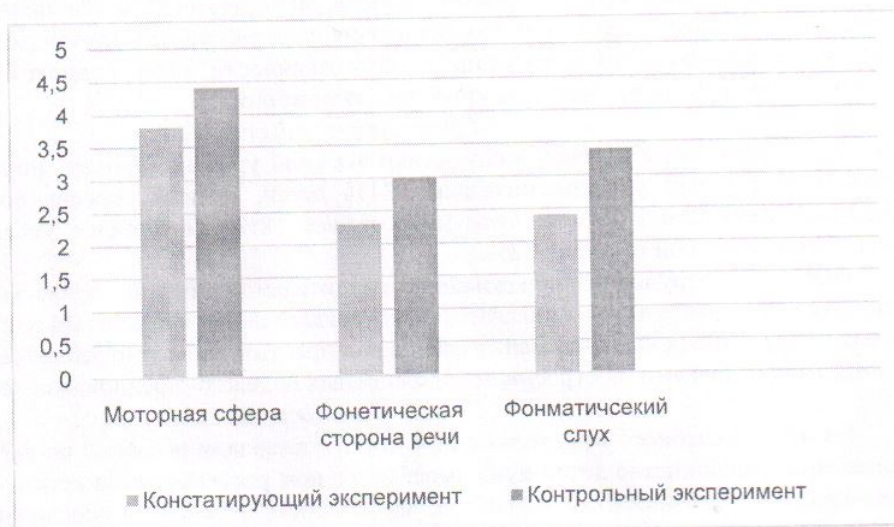


Рис. 2. Сопоставление результатов моторной сферы, фонетической стороны речи и фонематического слуха у старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Художественно-эстетическое развитие

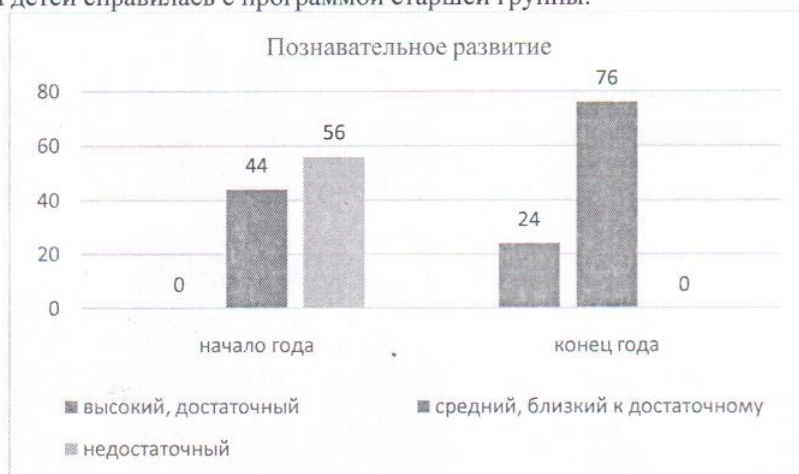


Динамика развития в данной области также положительная. 4 человека имеют достаточно высокие показатели в данной области. Один ребенок, в силу недостаточного развития мелкой и крупной моторики имеет недостаточные показатели для данной возрастной нормы в этой области. У некоторых детей есть затруднения при работе с ножницами при вырезании округлых форм.

Познавательное развитие

Динамика развития в данной области положительная. Уровень близкий к недостаточному остался у одного человека. Данный ребенок занимается с тьютором, ему необходимо повторение инструкции и нужна постоянная направляющая помощь при выполнении задания. Три человека имеют по некоторым показателям близкий к недостаточному уровень знаний. Затруднения испытывают в ориентировке в пространстве и во времени, при решении логических задач, в умении анализировать и устанавливать причинно-следственные связи.

Анализируя диагностику на начало и конец года, можно сделать вывод о том, что основная масса детей справилась с программой старшей группы.



Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с работой детского сада по адаптированной основной программе дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной основной программе дошкольного образования для детей с НОДА.

Главной целью работы является создание условий для развития ребенка, которые дают возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Заведующий

Заместитель заведующего



С. А. Серебрякова

О.А. Дудко